



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PYTANIA I ODPOWIEDZI ZE SPOTKANIA INFORMACYJNEGO DLA KONKURSU 27/POKL/9.5/2011

RZESZÓW, 7 WRZEŚNIA 2011 R.

Zamieszczonych w materiale przykładów nie należy traktować jako wzorcowych (modelowych) rozwiązań, a jedynie próbę zobrazowania założenia Działania 9.5 – zapisy wniosku każdorazowo weryfikowane będą pod kątem przedstawionego uzasadnienia potrzeby realizacji projektu.

1. Co to znaczy, że projekt ma być realizowany na poziomie 1 gminy?

Forma wsparcia możliwa do realizacji w ramach Działania 9.5 to **oddolne inicjatywy lokalne** ukierunkowane na rozwój edukacji i podnoszenie poziomu wykształcenia mieszkańców obszarów wiejskich. Projekty mają za zadanie rozwiązywać / łagodzić problemy społeczności lokalnej, czyli takiej, którą łączy wspólne zamieszkiwanie na terenie maksymalnie 1 gminy (kryterium dostępu f, s. 28 dokumentacji konkursowej).

Kryterium dostępu dot. realizacji projektu na poziomie 1 gminy należy interpretować w kontekście rozwiązywania problemów danej społeczności lokalnej, w związku z czym, jeżeli założenia projektu będą odpowiadać na cel Działania, nie będzie istotne np. zamieszkiwanie osób uczestniczących w projekcie na terenie gmin ościennych.

Przykład 1: Jeśli problemem społeczności lokalnej będzie np. nieumiejętność obsługi komputera przez określoną grupę rodziców dzieci z klas I – III SP, działaniem, które pozwoli złagodzić problem może być udostępnienie pracowni, którą posiada szkoła (wyposażonej ze środków wspólnotowych). Zajęcia dla rodziców młodszych dzieci mogłoby prowadzić – odpowiednio wcześniej przygotowani w ramach projektu - uczniowie i uczennice ostatniej klasy gimnazjum (wchodzącego w skład Zespołu Szkół z gminy, w której zdiagnozowano problem). Nawet w sytuacji, gdy któryś z gimnazjalistów / któraś z gimnazjalistek prowadzących zajęcia mieszkałby/mieszkałaby na terenie innej gminy (niż ta, w której zdiagnozowano problem) kryterium byłoby zachowane – wsparcie skierowane byłoby dla 1 gminy (w której zdiagnozowano problem rodziców uczennic i uczniów młodszych klas SP).

*Przykład 2: Projekt polega na organizacji szkoleń dla osób zajmujących się pszczelarstwem, pochodzących z otwartego naboru przeprowadzonego na terenie danego powiatu. Pomijając możliwość realizacji „czystej formy szkoleniowej” (patrz analogiczne pytanie nr 2) – projekt ten nie wskazuje na społeczność lokalną i jej problemy i **nie mógłby być realizowany**.*

2. Czy specjalistyczne szkolenia dla strażaków (z danej gminy) mogą być kwalifikowane w ramach Działania 9.5?

Forma wsparcia kwalifikowalna w ramach Działania 9.5 nie może polegać wyłącznie na przeszkoleniu danej liczby osób. Celem tego Działania nie jest bowiem podniesienie kwalifikacji pojedynczych osób, ale **podnoszenie aktywności mieszkańców obszarów wiejskich na rzecz samoorganizacji i tworzenia lokalnych inicjatyw**. Zadania realizowane w projekcie są więc tylko narzędziem do osiągnięcia tego celu, a nie celem samym w sobie (i tym różnią się od innych projektów np. w ramach Poddziałania 6.1.1, czy 8.1.1 PO KL). Z tego względu we wnioskach w ramach Działania 9.5 szczególnie ważne jest uzasadnienie

potrzeby realizacji projektu oraz przypisanie przewidywanych do realizacji zadań do celów, które to cele powinny wpisywać się w ww. cel Działania.

Również dlatego nie ma możliwości stworzenia dla Działania 9.5 katalogu możliwych do realizacji form, ponieważ każdorazowo mają być one autorskim pomysłem na rozwiązanie opisanych problemów danej społeczności lokalnej i wyłącznie pod tym kątem będą oceniane. Istotna jest również **realizacja zasady empowerment**, czyli włączania grupy, której problem dotyczy w jego rozwiązywanie – począwszy od etapu przygotowania założeń projektu po udział w podejmowaniu decyzji o jego realizacji. Projekty w ramach Działania 9.5 nie mogą zakładać „odgórnego” przygotowania oferty wsparcia i skierowania jej do wybranej grupy osób. Instytucje zewnętrzne (np. firmy szkoleniowe, organizacje pozarządowe działające na szerszym terenie, urzędy gmin itp.) mogą oczywiście uczestniczyć w projekcie (być jego realizatorem), ale wówczas ich zadaniem jest taka praca z grupą, której problem dotyczy, aby ją wspierać w samodzielnym rozwiązywaniu problemów (funkcja „moderatora”, „mediatora” itp.).

Przykład 1: We wniosku opisany został problem w postaci braku kontaktu i porozumienia pomiędzy mieszkańcami (np. zwłaszcza pomiędzy rodzinami od niedawna mieszkającymi w danej miejscowości) oraz niechęci do kształcenia ustawicznego (niski poziom wykształcenia formalnego i kompetencji, brak udziału w jakichkolwiek formach szkoleniowych). Projekt ma za zadanie zrzucić te osoby w lokalnie działającej organizacji i uwrażliwić na potrzeby sąsiadów, które ujawniają się m.in. w sytuacjach kryzysowych (powódź, pożar), jak również pobudzić zainteresowanie podnoszeniem kompetencji, co w przyszłości zaowocuje uczestnictwem w kształceniu ustawicznym. W takim przypadku elementy szkoleń specjalistycznych mogłyby znaleźć się wśród zadań przewidzianych projekcie, obok **na przykład** moderowanych dyskusji, imprezy plenerowej (z określonym celem i programem) itp.

Przykład 2: Celem projektu jest przygotowanie strażaków OSP z danej miejscowości do obsługi specjalistycznego sprzętu, będącego na wyposażeniu jednostki w celu zapewnienia bardziej profesjonalnych działań. Biorąc pod uwagę cel Działania 9.5 – działania takie **nie mogą być finansowane**.

3. Czy projekt może być skierowany do osób starszych, np. słuchaczy i słuchaczek Uniwersytetu Trzeciego Wieku?

4. Czy dzieci w wieku 3 – 5 lat mogą być objęte wsparciem w ramach Działania 9.5?

(pyt. 3 i 4) Nie ma dolnej granicy wieku potencjalnych uczestników i uczestniczek projektu (Priorityt IX PO KL skierowany jest również do dzieci i młodzieży), górna granica dotyczy wykorzystywania środków EFS jako narzędzia interwencji na rynku pracy czyli przeznaczania wsparcia dla osób w wieku aktywności zawodowej (do 64 roku życia, niezależnie od płci).

W ramach Działania 9.5 PO KL finansowane są również inicjatywy np. informacyjne lub promocyjne, których grupą docelową są wszyscy uczestnicy danej społeczności, a w związku z tym – ich wiek nie jest brany pod uwagę.

Przykład 1: Projekt przewiduje stworzenie na terenie danej miejscowości świetlicy dla dzieci i młodzieży oraz przygotowanie do wolontariackiej pracy w niej grupy dorosłych mieszkańców. Ma to zniwelować problem braku pracy z dziećmi w domu (np. ze względu na dojazd do szkoły do innej miejscowości, patologiczne środowisko, brak kompetencji części rodziców itp.). Jeżeli w projekcie udowodnione zostanie, że grupą, którą można zaangażować w tego typu działania są np. dziadkowie uczniów – ich udział w projekcie jest uzasadniony (łącznie z objęciem ich wsparciem szkoleniowym w celu podejmowaniu tego typu działań).

Przykład 2: we wniosku przewidziano zajęcia dla grupy osób, które zakończyły już okres aktywności zawodowej (emeryci, renciści), ze wskazaniem jako celu zintegrowanie ich grupy oraz zachowanie ich aktywności, społecznej, fizycznej, intelektualnej po zakończeniu aktywności zawodowej poprzez np. zajęcia hobbyistyczne, imprezy integracyjne, wyjazdy, organizowanie spotkań (nawet na rzecz okolicznych mieszkańców). Pomimo bezsprzecznie pozytywnego wydźwięku tego typu działań – należy stwierdzić, że ich realizacja nie należy do celów Europejskiego Funduszu Społecznego, nie mieści się w celu Działania 9.5 i **nie może być realizowana ze środków EFS**.

5. Czy w ramach Działania 9.5 można zorganizować kurs kelnerski dla uczniów i uczennic szkoły zlokalizowanej na obszarach wiejskich?

Projekty w ramach Działania 9.5 nie powinny być dublowaniem Poddziałania 9.1.2 czy Działania 9.2. Dodatkowo założeniem Działania 9.5 jest aktywizowanie społeczności lokalnych, przez które rozumie się osoby zamieszkałe na terenie maksymalnie 1 gminy. Dlatego dobór uczestników nie powinien być oparty o status ucznia danej szkoły, ale o zamieszkiwanie na terenie objętym wsparciem i rozwiązywanie problemów społecznych danej grupy, którą łączy wspólne miejsce zamieszkania.

Formą wsparcia przewidzianą do dofinansowania w ramach Działania 9.5 PO KL są m.in. działania o charakterze informacyjnym, promocyjnym, szkoleniowym lub doradczym przyczyniające się do poprawy warunków rozwoju edukacji na obszarach wiejskich. Zgodnie z interpretacją IZ PO KL (pismo DZF-I-82203-34-MG/10 z dnia 13 września 2010 r.), „poprzez omawiany typ projektu należy rozumieć takie przedsięwzięcia, których realizacja **przyczyni się do poprawy warunków rozwoju edukacji, a więc po zakończeniu projektu pozwoli na podejmowanie kolejnych działań z wykorzystaniem wypracowanych rozwiązań lub nabytych doświadczeń**”.

Każdorazowo kwalifikowalność zaplanowanych działań będzie rozpatrywana poprzez pryzmat uzasadnienia wniosku, opisu problemu oraz założonych efektów podejmowanych działań.

Prawidłowa (zgodna z metodologią PCM) praca nad wnioskiem – a więc rozpoczęcie analizy od przejawów (cech) problemu (w tym przypadku problemu danej społeczności lokalnej) i jego przyczyn, a następnie dopiero „dobieranie” sposobów jego rozwiązania, a tym samym grup, które zostaną zaangażowane w projekt niweluje problemy wynikające z pytań Państwa – prób dopasowania Działania 9.5 do pomysłów na formy szkoleniowe, które pojawiają się wśród Wnioskodawców.

6. Co to jest równościowe zarządzanie projektem?

Zgodnie z *Instrukcją do standardu minimum realizacji zasady równości szans kobiet i mężczyzn w PO KL* stanowiącej część *Instrukcji wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach PO KL* „równościowe zarządzanie projektem polega przede wszystkim na uświadomieniu osób zaangażowanych w realizację projektu (zarówno personel, jak i np. wykonawców) nt. obowiązku przestrzegania zasady równości szans kobiet i mężczyzn”. Przykłady działań podejmowanych na rzecz równościowego zarządzania można znaleźć np. w poradniku *Zasada równości szans kobiet i mężczyzn w projektach PO KL* czy opracowaniu *Główne trudności Projektodawców związane z wdrażaniem zasady równości szans we wnioskach*. Publikacje dostępne są na stronie internetowej www.efs.gov.pl.

7. Czy personel projektu (w tym zarządzający) może być jednocześnie uczestnikiem projektu i uzyskiwać wsparcie w ramach projektu?

Co do zasady personel projektu, w szczególności personel zarządzający projektem, nie powinien być jednocześnie uczestnikiem tego projektu. Niemniej jednak, jeśli specyfika projektu zakłada, że personel projektu powinien być objęty wsparciem i jednocześnie personel ten nie ma wpływu na rekrutację i dobór pozostałych uczestników projektu, taka sytuacja jest dopuszczalna, jednakże pod warunkiem, że zostanie to opisane we wniosku o dofinansowanie projektu.