



**PYTANIA I ODPOWIEDZI ZE SPOTKAŃ INFORMACYJNYCH
DLA KONKURSU 28/POKL/9.3/2011 RZESZÓW,
27 września 2011 r., 3 października 2011 r.**

1. Czy szkoła policealna dla dorosłych może składać wnioski w ramach Działania 9.3?

Zasadniczo zgodnie z pkt. 1.5.1 Dokumentacji Konkursowej (DK) o dofinansowanie projektu ubiegać się mogą wszystkie podmioty, które spełniają ogólne kryteria formalne i ogólne kryteria horyzontalne.

Jednakże na podstawie pkt. 1.4.1 DK projekty muszą być skierowane bezpośrednio do m.in. szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego prowadzące formalne kształcenia ustawiczne (z wyjątkiem szkół policealnych). Z tego względu, niezależnie od wieku uczniów, trybu prowadzenia zajęć (np. wieczorowe) itp. – szkoły te nie są obejmowane wsparciem w ramach Działania 9.3. Dotyczy to tak form wsparcia kierowanych do osób (uczniów/słuchaczy szkół policealnych), jak i szkoły policealnej jako instytucjonalnego odbiorcy wsparcia (w odniesieniu do formy wsparcia nr 4).

Szkoły policealne mogą ubiegać się o dofinansowanie projektów w ramach Działania 9.2 PO KL.

2. Czy w ramach Działania 9.3 można zaproponować formy kursowe, dla osób, które kończą szkołę?

Nie, ponieważ formy kursowe nie są kwalifikowane w Działania 9.3. Kursy dla osób dorosłych są formą wsparcia możliwą do dofinansowania np. w ramach Poddziałania 8.1.1 PO KL.

Zgodnie z pkt. 1.4.1 DK w ramach Działania 9.3 możliwe jest objęcie wsparciem m.in. *osób w wieku 25 – 64 lat (oraz osób nie uczących się w wieku 18 – 24 lat) zgłaszających z własnej inicjatywy chęć kształcenia ustawicznego w formach szkolnych*.

3. Czy projekt może być skierowany do młodzieży z technikum, która z różnych powodów nie podeszła do egzaminu zawodowego? Czy w ramach projektu może podejść do egzaminu zawodowego?

TAK, w ramach projektu osoby takie mogą uzupełnić egzamin zawodowy składany przed OKE, pod warunkiem, że należą do grupy docelowej Działania 9.3 PO KL – jeśli są już pracującymi osobami w wieku 25-64 lat albo osobami nie uczącymi się w wieku 18-24 (np. nie mają statusu studenta).

4. Czy w ramach Działania 9.3 kwalifikowalne są kursy przygotowujące do egzaminów i koszt samych egzaminów?

Możliwe do dofinansowania są jedynie kursy stricte przygotowujące do egzaminu, czyli takie, które pozwalają jedynie na oswojenie z formą egzaminu, charakterem pytań, a nie kursy typowo merytoryczne, w trakcie których nabywa się wiedzę lub ją przypomina. Rolą beneficjenta jest precyzyjne opisanie zaplanowanego kursu, tak aby nie było wątpliwości, że jest to tylko przygotowanie do podejścia do egzaminu. Koszty egzaminów są kwalifikowane,

zgodnie z typem projektu: „programy formalnego potwierdzenia kwalifikacji ogólnych i zawodowych...”.

5. Czy w ramach typu projektu: wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego w formach szkolnych „monitorowanie potrzeb” może występować samodzielnie, czy musi łącznie jako „monitorowanie potrzeb oraz rozszerzenie lub dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy”?

Biorąc pod uwagę zapis określający tą formę wsparcia – nie może występować samodzielnie samo *monitorowanie potrzeb*. Realizacja projektu powinna w tym zakresie współgrać z rozszerzeniem lub dostosowaniem oferty edukacyjnej, pojedyncze monitorowanie potrzeb nie zmieni sytuacji wyjściowej (zwiększa to również efektywność realizacji tego typu projektu).

6. Czy przygotowanie placówki do akredytacji kuratora oświaty w ramach projektu jest kwalifikowane?

Tak, *podwyższenie jakości oferty edukacyjnej w tym w przypadku form pozaszkolnych ubieganie się o akredytację kuratora oświaty*” wpisuje się w typ projektu w ramach konkursu. Projekt powinien mieć racjonalne założenia, jeżeli chodzi o czas, koszty, procedury itp. Równocześnie, beneficjent może realizować pozostałe formy zaplanowane w projekcie, np. przeprowadzać nabór uczestników/uczestniczek do projektu (po uzyskaniu akredytacji).

7. Czy formy wsparcia można łączyć, np. usługi doradcze z programami formalnego potwierdzenia kwalifikacji ogólnych?

Tak, nie ma przeszkód, aby łączyć typy projektów przewidziane w ramach Działania 9.3 PO KL.

8. Czy beneficjent może zapewnić w ramach projektu dojazd na zajęcia dla osób, które z różnych powodów przerwały naukę np. osoby te pozostają nieaktywne zawodowo, zajmując się opieką nad dzieckiem lub osoby niepełnosprawne albo zakupić komputer (laptop) dla osób niepełnosprawnych?

Każdy wydatek jest kwalifikowany o ile jest racjonalny i niezbędny do osiągnięcia założonych celów.

Należy zaznaczyć, że zakupy w ramach cross-financingu powinny zostać przeznaczone przede wszystkim na zapewnienie realizacji zasady równości szans, w szczególności w odniesieniu do potrzeb osób niepełnosprawnych (*Wytyczne w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL*, wersja z 22 listopada 2010 r., s. 43).

9. Czy w ramach projektu można zwiększyć ofertę edukacyjną placówki np. o przedmioty typowo maturalne (matematyka, j. polski) lub poszerzyć ofertę np. o język angielski dla osób, które są słuchaczami szkoły?

Tak, jest to możliwe.

10. Czy w ramach projektu można rozpocząć nowy kierunek w szkole dla dorosłych (finansowany byłby okres rozruchu kierunku)?

Tak.

11. Czy w przypadku projektu zakładającego stworzenie nowego kierunku wymagane jest utrzymanie go?

Nie istnieje tego typu zastrzeżenie formalne, jednak projekt powinien spełniać założone cele, wynikające z analizy potrzeb – z tego względu utrzymanie stworzonego kierunku wydaje się naturalną konsekwencją zrealizowanego projektu.

12. Czy wartości docelowe wskaźników pomiaru celów muszą być określone na poziomie 100% czy mogą być na poziomie np. 60-80%

Nie, wartości docelowe wskaźników nie muszą być określone na poziomie 100%. IP nie wymaga od beneficjentów każdorazowo określania wskaźników na tym poziomie. Należy określić realny wskaźnik. Formułując wskaźnik i jego wartość, beneficjent może wykorzystać posiadane już dane na temat (wynikające z własnego doświadczenia, czy dostępnych statystyk) np. odsetka osób rezygnujących z udziału w zajęciach, odsetka osób przystępujących do egzaminu, odsetku osób zdających pozytywnie egzamin itp.

13. Czy podmiot / instytucja, który/która nie prowadzi szkoły dla dorosłych może aplikować?

Tak, zgodnie z Dokumentacją konkursową aplikować mogą wszystkie podmioty, przy czym istotna jest forma wsparcia, jaka została przewidziana w projekcie – a dofinansowane mogą być wyłącznie formy szkolne.

Podmiot / instytucja nie prowadzący / nie prowadząca szkoły dla dorosłych, może np. zorganizować wsparcie dla osób dorosłych jako operator np. przy współpracy ze szkołą dla dorosłych, udzielać doradztwa (forma wsparcia nr 3) itp.